

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- 1)** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- 2)** Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- 3)** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- 4)** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- 5)** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- 6)** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

I DISCORSI E LE PAROLE – 4 ANNI

NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Il bambino dialoga con i compagni e partecipa alle discussioni esprimendo idee</p>	<p>Esprimere idee, raccontare vissuti superando inibizioni.</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale per interagire e comunicare</p>	<p>Decodifica di semplici messaggi</p> <p>La frase articolata</p> <p>Regole di gioco e di buona convivenza civile</p>	<p>Ascolta e comprende semplici messaggi</p> <p>Comprende semplici testi narrativi</p> <p>Pronuncia parole e frasi correttamente</p> <p>Formula frasi di senso compiuto</p> <p>Dialoga con i compagni durante le attività di gioco rispettando i turni di ascolto - parola</p> <p>Ascolta, comprende ed esegue semplici istruzioni</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare vissuti, -descrivere procedure, -manifestare esigenze. 	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p>	<p>Il bambino dimostra di aver compreso i contenuti dei messaggi esprimendo giudizi, dando semplici spiegazioni.</p> <p>Il bambino interpreta messaggi utilizzando il linguaggio corporeo</p>	<p>Porre attenzione (Comprendere e memorizzare dati)</p> <p>Comprendere ciò che viene detto o chiesto</p> <p>Porre domande pertinenti all'argomento</p> <p>Formulare risposte traducendo in parole ciò che si pensa</p> <p>Raccontare vissuti propri e altrui</p> <p>Rielaborare semplici messaggi</p> <p>Giocare con la lingua per inventare parole nuove</p>	<p>Decodifica del messaggio orale</p> <p>Schemi motori</p> <p>Il racconto</p> <p>Regole di interazione comunicativa in coppia e in gruppo</p> <p>Decodifica di immagini statiche e in movimento</p> <p>Giochi linguistici per inventare</p> <p>Parole scomposte</p>	<p>Comprende i messaggi orali</p> <p>Identifica elementi</p> <p>Descrive: -qualità, -funzioni, -caratteristiche, -disposizioni spaziali, -distanze</p> <p>Riproduce e interpreta suoni vocali e corporei</p> <p>Racconta</p> <p>Analizza e descrive personaggi e situazioni (i mass-media)</p> <p>Inventa nuove parole</p>	
<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Il bambino attribuisce giusti significati a parole e frasi giocando con la lingua</p>	<p>Memorizzare testi</p> <p>Interpretare filastrocche</p> <p>Individuare assonanze</p>	<p>Giochi mnemonici</p> <p>Giochi di ascolto</p> <p>Giochi fonologici</p> <p>Giochi ritmici</p>	<p>Gioca con le vocali</p> <p>Memorizza filastrocche</p> <p>Individua la parola sentendo le sillabe staccate</p> <p>Pone in relazione i</p>	

				<p>battiti delle mani con i suoni delle parole</p> <p>Esegue canti accompagnati da gesti (canti con parole onomatopeiche)</p> <p>Comprende differenze</p>	
<p><u>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse,</u> riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>	<p>Il bambino organizza semplici contenuti in funzione relazionale, emotivo - espressiva e informativa durante il dialogo (adulto – bambino, bambino - bambino)</p>	<p>Arricchire il proprio vocabolario linguistico con termini nuovi legati a contesti culturali diversi</p>	<p>Conoscenza di parole e semplici frasi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere stati emozionali -presentarsi -forme di saluto e di cortesia <p>Conta numerica</p> <p>Alfabeto</p> <p>Canti</p> <p>Filastrocche</p>	<p>Interazione orale: Compartecipa durante l'interazione verbale</p> <p>Ricezione orale e scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -associa parole ad immagini, -legge espressioni del volto <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi espressioni e risponde adeguatamente - verbalizza dati percettivo – visivi (colori, grandezze, concetti topologici) <p>Memorizza canti, conte, filastrocche</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

NUCLEO FONDANTE: lettura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, <u>ricosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</u>	<p>Il bambino esprime l'immaginario utilizzando il linguaggio verbale</p> <p>Il bambino decodifica messaggi mass mediali e verbalizza significati</p>	<p>Usare le parole per costruire un gioco immaginario</p> <p>Decodificare più linguaggi</p>	<p>Conoscenze dichiarative: ampliamento delle capacità fonologiche e semantiche</p> <p>Codici di comunicazione</p>	<p>Partecipa al gioco simbolico e alle attività di gruppo</p> <p>Attribuisce nuovi significati ad elementi e soggetti</p> <p>Integra al codice linguistico altri codici</p> <p>Legge immagini ed interpreta significati</p> <p>Coglie il livello di finzione contenuto nei testi analizzati</p> <p>Rielabora ed inventa</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Il <u>bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico</u> , comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	<p>Il bambino esegue confronti tra parole servendosi di rappresentazioni iconiche</p> <p>Il bambino osserva le immagini con interesse e dimostra di aver colto i contenuti essenziali rispondendo a</p>	<p>Eeguire confronti</p> <p>Analizzare libri illustrati</p> <p>Leggere sequenze grafiche ed eseguire prassie in successione</p> <p>Decodificare semplici sistemi simbolici</p>	<p>I contrasti</p> <p>Uguaglianze</p> <p>Il nome degli elementi presenti nelle immagini</p> <p>Le caratteristiche degli ambienti</p> <p>Successione temporale</p>	<p>Denomina parole con significato opposto</p> <p>Confronta elementi e esprime considerazioni</p> <p>Pone attenzione alle immagini</p> <p>Analizza foto, didascalie, immagini</p>	

	domande		<p>Principi di causa effetto</p> <p>Successioni di prassie associate a simboli</p> <p>Simboli informali e formali</p>	<p>video</p> <p>Compara immagini simili e coglie semplici relazioni</p> <p>Legge immagini di semplici testi e individua soggetti, luoghi, descrive episodi</p> <p>Coglie la successione degli eventi</p> <p>Partecipa a giochi di finzione</p> <p>Partecipa a giochi linguistici</p> <p>Drammatizza episodi</p> <p>Legge simboli informali e formali e comunica significati</p>	
--	---------	--	---	---	--

NUCLEO FONDANTE: scrittura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL SECONDO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione	Il bambino rappresenta vissuti e immaginario usando i colori e strumenti disponibili	Realizzare prodotti grafici e assegnare significati	<p>Coglie dal reale dati cromatici</p> <p>Percezione spaziale</p>	Rappresenta elementi utilizzando un'ampia gamma cromatica	Competenza alfabetica funzionale

<p>attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Il bambino distingue generi testuali messi a disposizione e li utilizza per registrare dati, rappresentare, raccontare</p>	<p>Utilizzare forme di espressione grafico - simboliche informali</p>	<p>(forme e spazi su prodotti iconici bidimensionali)</p> <p>Confini e campi di appartenenza</p> <p>Decodifica di semplici testi iconici o schemi grafici</p> <p>Relazioni tra suoni e simboli (ipotizzare)</p> <p>Procedure pratiche per utilizzare specifiche funzioni</p>	<p>Rappresenta il reale ed esegue prime forme figurative descrivendo il lavoro realizzato</p> <p>Realizza tracciati per completare figure</p> <p>Riproduce: - ripetizioni, -alternanze, -successioni</p> <p>Utilizza simboli condivisi per rappresentare</p> <p>Inventa prime forme di scrittura</p> <p>Esegue procedure per tentativi ed errori per esplorare le opportunità offerte dalla tecnologia digitale e dai media</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
---	---	---	--	---	---

NUCLEO FONDANTE: riflessione linguistica

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>COMPETENZE DEL SECONDO ANNO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE E CONTENUTI</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, <u>comprende parole e discorsi</u>, fa</p>	<p>Il bambino pronuncia frasi articolate utilizzando nuovi termini acquisiti e spiega significati</p>	<p>Arricchire il bagaglio lessicale</p>	<p>Lessico e morfo-sintassi</p>	<p>Costruisce e pronuncia frasi</p> <p>Esegue confronti tra parole</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>

<u>ipotesi sui significati</u>				<p>Ipotizza soluzioni rispondendo a semplici indovinelli</p> <p>Collega eventi utilizzando connettivi temporali e causali</p> <p>Partecipa a giochi imitativo – simbolici e linguistici</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
--------------------------------	--	--	--	---	--