

# **I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA**

## **PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE**

### **I DISCORSI E LE PAROLE**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- 1)** Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- 2)** Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- 3)** Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- 4)** Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- 5)** Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- 6)** Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## I DISCORSI E LE PAROLE – 3 ANNI

### NUCLEO FONDANTE: ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL PRIMO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Il bambino interagisce con il gruppo sezione manifestando disponibilità al dialogo e alla collaborazione.</p>	<p>Riconoscere stati emotivi</p> <p>Riferire i propri stati emotivi</p> <p>Gestire l'interazione comunicativa</p>	<p>Decodifica delle emozioni</p> <p>Strutturazione della frase minima</p> <p>Regole di gioco e di buona convivenza civile</p>	<p>Identifica stati d'animo propri e altrui</p> <p>Utilizza il linguaggio verbale per fornire informazioni in riferimento a stati emotivi</p> <p>Dialoga con i compagni durante le attività di gioco</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole</p>	<p>Il bambino pone attenzione all'ascolto e dimostra di aver compreso i contenuti del messaggio rispondendo a domande</p> <p>Il bambino esprime l'immaginario utilizzando il linguaggio verbale e del corpo</p>	<p>Porre attenzione all'ascolto</p> <p>Comprendere messaggi</p> <p>Raccontare eventi</p> <p>Rielaborare semplici messaggi</p> <p>Utilizzare il linguaggio verbale per spiegare a</p>	<p>Decodifica del messaggio orale</p> <p>Decodifica di immagini statiche e in movimento</p> <p>Il gioco di finzione</p> <p>Schemi motori</p> <p>Funzione euristica</p>	<p>Comprende i messaggi orali</p> <p>Identifica elementi, descrive qualità, funzioni, caratteristiche, disposizioni spaziali, distanze</p> <p>Elabora giudizi personali rispetto a contesti</p>	

		se stesso e agli altri operazioni di gioco		Riproduce e interpreta suoni vocali e corporei  Descrive personaggi e situazioni reali e viste in televisione	
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Il bambino arricchisce il proprio bagaglio lessicale partecipando a giochi logico-linguistici	Memorizzare testi  Utilizzare adeguatamente diminutivi e accrescitivi	Giochi mnemonici  Relazioni di significato tra parole	Recita semplici filastrocche  Pronuncia i fonemi correttamente  Gioca con le parole  Esegue canti accompagnati da gesti (canti con parole onomatopoeiche)	
<u>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse,</u> riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia	Il bambino organizza semplici contenuti in funzione relazionale e emotivo-espressiva durante il dialogo (adulto-bambino, bambino-bambino)	Arricchire il proprio vocabolario linguistico con termini nuovi legati a contesti culturali diversi	Presentarsi  Forme di saluto e di cortesia  Canti e filastrocche	Interazione orale:  Compartecipa durante l'esecuzione di giochi imitativo-simbolici  Ricezione orale e scritta:  Associa parole ad immagini e gesti  Produzione orale: - comprende significati e ripete parole	Competenza multilinguistica  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

				- verbalizza dati percettivo – visivi (colori, grandezze)  Memorizza testi	
<b>NUCLEO FONDANTE: lettura</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL PRIMO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, <u>riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</u>	Il bambino esprime l'immaginario utilizzando il linguaggio verbale	Usare le parole per costruire un gioco immaginario	Conoscenze dichiarative: ampliamento delle capacità fonologiche e semantiche	Partecipa al gioco simbolico  Attribuisce nuovi significati ad elementi e soggetti  Integra al codice linguistico altri codici	Competenza alfabetica funzionale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, <u>riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</u>	Il bambino decodifica messaggi mass mediali e verbalizza significati	Decodificare più linguaggi	Codici e modalità per comunicare (immagini, simboli, gestualità, ecc.)  Processi mnestici	Legge immagini ed interpreta significati  Memorizza semplici parole e testi  Compara le proprie esperienze con le situazioni presentate nei prodotti televisivi	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Il <u>bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio</u>	Il bambino esegue confronti tra parole servendosi di	Eeguire confronti  Analizzare i contenuti	I contrasti  Relazioni tra i contenuti	Denomina parole con significato opposto	

<u>lessico</u> , comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	rappresentazioni iconiche  Il bambino compara i messaggi ascoltati con immagini e coglie relazioni	essenziali di un testo iconico  Decodificare semplici simboli condivisi	del testo ascoltato e le immagini  Connettivi temporali: prima-dopo  Semplici codici simbolici	Analizza immagini  Identifica personaggi, elementi e luoghi  Partecipa a giochi di finzione  Utilizza i connettivi temporali  Identifica simboli presenti negli ambienti vissuti	
--	--	---	--	--	--

**NUCLEO FONDANTE: scrittura**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL PRIMO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	Il bambino riempie il foglio con i colori disponibili e utilizzando più strumenti e superando inibizioni	Realizzare prodotti grafici e assegnare significati	I colori fondamentali  Semplici tecniche pittoriche	Utilizza i materiali messi a disposizione per realizzare prodotti artistici copiando modelli e seguendo indicazioni  Realizza prodotti artistici personali	Competenza alfabetica funzionale  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

<b>NUCLEO FONDANTE: riflessione linguistica</b>					
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL PRIMO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, <u>comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</u></p>	<p>Il bambino costruisce e pronuncia semplici frasi utilizzando in modo adeguato i termini acquisiti</p>	<p>Ampliare il vocabolario linguistico</p>	<p>Lessico e morfo-sintassi</p>	<p>Costruisce e pronuncia correttamente semplici frasi</p> <p>Esegue confronti tra parole</p> <p>Collega eventi utilizzando connettivi temporali e causali di base</p> <p>Partecipa a giochi imitativo – simbolici e linguistici</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>