

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- B. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- C. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO 1 - Orientamento

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quinto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>1-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali</p>	<p>B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	<p>-Gli strumenti per orientarsi.</p>	<p>-Si orienta in base a riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale

					-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
--	--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 2 - Linguaggio della geo-graficità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quinto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
<p>2-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>3-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.</p>	<p>A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>B. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>-Le carte geografiche: planisfero, carte fisiche e politiche dell'Europa, dell'Italia e della Puglia.</p>	<p>-Ricava informazioni da una pluralità di fonti: cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie.</p> <p>-Realizza carte geografiche relative alle regioni studiate.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

		C. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.			-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
--	--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 3 - Paesaggio					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quinto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti.	Abilità	Competenze chiave europee
<p>4-Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>5-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.	A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	<p>-L'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>-Le regioni italiane.</p>	<p>-Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia.</p> <p>-Individua e confronta l'Italia nel contesto europeo.</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

6-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.					-Competenza digitale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
---	--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 4 - Regione e sistema territoriale					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quinto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europee
7-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.	<p>A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>-Aspetti climatici, fisici, antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.</p> <p>-Lo spazio sociale italiano: la costituzione e i suoi principi; il potere legislativo, esecutivo, giudiziario; istituzione delle regioni italiane.</p> <p>-L'Unione Europea.</p>	<p>-Comprende le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>-Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</p> <p>-Matura atteggiamenti di rispetto nei confronti del patrimonio ambientale e storico culturale dell'Italia.</p> <p>-Conosce i simboli</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>

				dell'unità Nazionale. -Conosce le linee generali della Costituzione italiana.	-Competenza digitale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
--	--	--	--	--	---