

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ascolto e parlato

- A. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- B. Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- C. Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- D. Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- E. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

- F. Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- G. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- A. Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- B. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- C. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- D. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- E. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- F. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- G. Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- A. Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- B. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- C. Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- D. Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- E. Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- F. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- G. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- H. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.
- I. Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- A. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- B. Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- C. Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- D. Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

- E. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- F. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- A. Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- B. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- C. Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- D. Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- E. Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- F. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

ITALIANO CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO 1 - Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUINTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1.L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2.Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.</p>	<p>A Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>B Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini, ecc.).</p> <p>C Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>D Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>-Le regole della comunicazione: turno d'intervento, pertinenza, tempi e modi.</p> <p>-Gli scambi comunicativi: il dialogo, la conversazione, la discussione, la relazione.</p> <p>-I registri linguistici: la comunicazione formale e informale.</p> <p>-Le caratteristiche del discorso orale: chiarezza ed essenzialità.</p> <p>-La pianificazione dell'esposizione orale: uso di scalette e/o appunti.</p> <p>-I linguaggi settoriali: i linguaggi specifici delle varie discipline.</p>	<p>-Presta attenzione prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>-Coglie l'argomento principale dei discorsi.</p> <p>-Rispetta le opinioni altrui.</p> <p>-Comprende le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni, messaggi.</p> <p>-Interviene in una conversazione secondo tempo e modalità stabiliti.</p> <p>-Riferisce esperienze personali.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

		<p>E Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>F Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>G Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>			
--	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 2 Lettura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUINTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.	A Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	-Le tecniche di lettura: . lettura veloce, per comprendere di cosa si parla in generale nel testo; . lettura a salti, per trovare	-Legge testi di vario tipo, sia a voce alta, con espressione, sia con lettura silenziosa e autonoma.	- Competenza alfabetica funzionale

<p>lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4.Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5.Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>B Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>C Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>D Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea su un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>E Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>F Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti,</p>	<p>rapidamente le informazioni che ci servono;</p> <p>. lettura lenta, per analizzare il testo e comprenderlo bene;</p> <p>. lettura analitica, per studiare un argomento.</p> <p>-Il testo: parole chiave, informazioni referenziali e inferenziali, contesto.</p> <p>-Testi narrativi: struttura, elementi, tecniche e generi.</p> <p>-Testi descrittivi: lo scopo, gli elementi, l'ordine, il modo oggettivo e soggettivo.</p> <p>-Testi poetici: struttura e figure retoriche (figure di suono, figure di ordine, di immagine), parafrasi.</p> <p>-Testi informativo/espositivi e giornalistici (la regola delle 5 W, vari tipi di cronaca).</p>	<p>-Coglie il significato globale di un testo.</p> <p>-Individua le principali caratteristiche di un testo.</p> <p>-Esprime semplici pareri personali su testi letti di vario genere.</p> <p>-Ricerca informazioni nei testi anche con l'ausilio di semplici tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>.</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>G Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>H Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	-Testi argomentativi: la struttura, gli elementi linguistici e grafici.		
--	--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO 3 Scrittura					
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUINTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
6.Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli,	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.	<p>A Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>B Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che</p>	<p>-Le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Arricchimento lessicale.</p> <p>-I connettivi logico-spaziali- temporali:</p>	<p>-Rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Utilizza un lessico adeguato.</p> <p>-Produce testi di vario tipo chiari, corretti e logici, legati a scopi diversi.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>

<p>completandoli e trasformandoli.</p>		<p>contengano le informazioni essenziali e le parti descrittive relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>C Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>D Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>E Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>F Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>G Realizzare testi collettivi per relazione su</p>	<p>congiunzioni, avverbi, preposizioni, locuzioni.</p> <p>-Le sequenze di un racconto: narrative, descrittive, dialogiche, riflessive.</p> <p>-Il riassunto.</p> <p>-Modelli riferiti ai vari tipi di testo: schema/struttura, mappe concettuali.</p> <p>-Il testo individuale: struttura ed elementi essenziali dei vari tipi di testo, chiarezza, correttezza, coerenza e coesione.</p> <p>-Pianificazione del testo (raccolta delle idee, stesura della scaletta, autocorrezione).</p>	<p>-Rielabora e sintetizza testi.</p> <p>-Estrapola dai testi scritti informazioni generali e specifiche su un dato argomento.</p> <p>-Organizza e pianifica la stesura di un testo.</p> <p>-Revisiona il testo e utilizza tecniche per l'autocorrezione.</p>	<p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>H Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>I Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>L Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>			
--	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUINTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo	A Comprendere ed utilizzare in modo	-Uso del dizionario: lemma (forma-base),	-Utilizza opportunamente il dizionario.	- Competenza alfabetica funzionale

<p>vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>delle competenze delle Indicazioni Nazionali.</p>	<p>appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>B Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>C Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>D Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>E Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>F Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>definizione, accezione, sillabazione, categoria grammaticale, apparato grammaticale.</p> <p>-Uso di internet: siti vari.</p> <p>-Arricchimento lessicale: significato di parole nuove.</p> <p>-Relazioni fra parole: sinonimi, contrari, omonimi.</p> <p>-I campi semantici: iponimi e iperonimi.</p> <p>-I linguaggi settoriali.</p> <p>-La lingua nel tempo e nello spazio: l'evoluzione della lingua, i prestiti linguistici.</p>	<p>-Utilizza opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi.</p> <p>- Comprende dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>-Analizza forme, funzioni linguistiche e funzioni testuali delle parole.</p> <p>-Coglie l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso.</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
<p>NUCLEO TEMATICO 5 - Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p>					

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUINTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>9.È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>10.Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice , alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali.</p>	<p>A Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>B Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>C Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>D Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>E Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più</p>	<p>-Le convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> . suoni duri e dolci della C e della G e relative eccezioni CIE/GIE; . gruppo SC duro e dolce e relative eccezioni SCE/SCIE; . gruppi QU/CU/CQU/QQU/CCU; . gruppi GL/GLI/LI; . gruppi GN/NI; <p>. ortografia del verbo avere;</p> <p>. ortografia del verbo essere;</p> <ul style="list-style-type: none"> . le doppie; . la divisione in sillabe; . l'accento; . l'apostrofo; . la punteggiatura; . il discorso diretto e indiretto. <p>-Forme e funzioni del verbo (modi e tempi, transitivi e intransitivi, attivi e passivi, riflessivi, impersonali, ausiliari e servili, irregolari).</p>	<p>-Riconosce e rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Riconosce, analizza e utilizza le strutture morfologiche della lingua.</p> <p>-Riconosce, analizza e utilizza le strutture sintattiche della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenze in materia di cittadinanza -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale

		<p>frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>F Conoscere le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>-Le parti variabili del discorso: articolo, nome, verbo, aggettivo, pronome.</p> <p>-Le parti invariabili del discorso: avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni, locuzioni.</p> <p>-La frase: soggetto, predicato, complementi.</p>		
--	--	---	--	--	--