

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

2-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

3-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

4-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

5-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

6-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

7-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- B. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- B. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- C. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

Regione e sistema territoriale

- A. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO 1 ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
<p>1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali</p>	<p>L'alunno sa orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento</p>	<p>A. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole</p>	<p>-Gli strumenti per orientarsi (il sole, i punti cardinali, la bussola)</p> <p>- Il reticolo geografico (le coordinate geografiche: meridiani e paralleli).</p>	<p>-Si orienta in base a riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

NUCLEO TEMATICO 2 LINGUAGGIO DELLA GEO_GRAFICITA'					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
<p>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>L'alunno sa leggere la realtà geografica utilizzando rappresentazioni dello spazio</p>	<p>A. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>C. Localizzare le regioni fisiche principali del territorio italiano</p>	<p>-Gli scienziati della geografia (studiosi degli elementi naturali: il geologo, il biologo, il meteorologo; studiosi degli elementi antropici: il cartografo, il demografo, lo storico, l'economista)</p> <p>-La geografia e il lavoro del geografo</p> <p>- Le carte geografiche (fisiche, politiche e tematiche)</p> <p>-Caratteristiche di ogni tipo di carta geografica.</p> <p>- La legenda</p> <p>- La riduzione in scala</p> <p>-Scala grafica e numerica</p> <p>- I dati statistici, tabelle e grafici</p>	<p>- Individua i diversi tipi di carte geografiche e le loro caratteristiche</p> <p>-Usa una terminologia specifica</p> <p>-Conosce gli strumenti bi e tridimensionali con cui viene rappresentata la superficie del nostro pianeta</p> <p>-Classifica le rappresentazioni cartografiche secondo le funzioni e le dimensioni</p> <p>- Individua i diversi tipi di carte geografiche e le loro caratteristiche</p> <p>-Conosce lo scopo della rappresentazione in scala e con l'aiuto dell'ins. calcola distanze utilizzando la scala grafica e numerica</p> <p>- Sa ricavare informazioni di tipo geografico da</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>

				immagini, tabelle e grafici - Sa leggere una legenda -Sa interpretare una legenda -Usa una terminologia specifica	
--	--	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO 3 PAESAGGIO					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
<p>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, oceani, ecc)</p> <p>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p>	<p>L'alunno sa individuare gli elementi fisici e antropici denominandoli.</p>	<p>A. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p>	<p>-I paesaggi geografici (elementi naturali e antropici)</p> <p>I paesaggi italiani (-Le Alpi -Gli Appennini - I vulcani -Le colline -Le pianure -I mari e le coste -I fiumi -I laghi)</p>	<p>-Individua e conosce gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi italiani - Sa descrivere i vari paesaggi -Conosce le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi analizzati</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

					-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
--	--	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO 4 REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del quarto anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	7 L'alunno è in grado di comprendere che lo spazio geografico è uno spazio territoriale che l'uomo modifica in base alla propria organizzazione sociale, analizzando i diversi ambienti naturali	B. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	<p>Il clima:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fasce climatiche nel mondo -Le regioni climatiche italiane <p>-Il patrimonio naturale (Il paesaggio come patrimonio dell'umanità: UNESCO, i parchi naturali)</p> <p>-Gli insediamenti umani (Le risorse e l'impronta dell'uomo)</p> <p>-L'economia (popolazione e lavoro)</p> <p>-Le vie di comunicazione</p> <p>-Il patrimonio culturale</p>	-Analizza, spiega e compara i diversi ambienti naturali presenti nel territorio italiano.	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza imprenditoriale -Competenza digitale -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria