

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

### LINGUA INGLESE

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)**

1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**

#### ***Ascolto (comprensione orale)***

- A. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- B. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

#### ***Parlato (produzione e interazione orale)***

- A. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- B. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- C. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

#### ***Lettura (comprensione scritta)***

- A. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

#### ***Scrittura (produzione scritta)***

A. Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***

- A. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- B. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- C. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- D. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

## INGLESE CLASSE QUARTA

### NUCLEO TEMATICO: 1 Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL QUARTO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>1. L'alunno è in grado di comprendere ciò che viene detto, letto, narrato da altri utilizzando espressioni di uso quotidiano su argomenti noti.</p> <p>4. L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo, eventualmente spiegazioni.</p> <p>5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>-Comprende le espressioni usate durante le attività.</p> <p>-Individua parole note in frasi o dialoghi.</p> <p>-Comprende strutture linguistiche riferite al contesto e alla situazione dialogica specifica.</p> <p>-Discrimina e memorizza i ritmi e le intonazioni caratteristici della lingua inglese.</p> <p>- Comprende il senso globale di storie e semplici testi.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

### NUCLEO TEMATICO: 2 Parlato (Produzione e interazione orale)

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di dialogare e argomentare su aspetti del proprio vissuto utilizzando lessico e strutture note, espressioni e brevi frasi di routine.</p> <p>3. L'alunno utilizza lessico e strutture note, espressioni e brevi frasi di routine.</p> <p>5. L'alunno Individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>D Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>B Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>C Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>- Utilizza singole parole.</p> <p>-Utilizza le strutture linguistiche note.</p> <p>-Sostiene un mini dialogo riferendosi a strutture linguistiche note.</p> <p>-Descrive oggetti, persone, animali e luoghi.</p> <p>-Esprime i propri gusti e preferenze.</p> <p>-Esegue in modo espressivo chants e canzoni.</p> <p>-Drammatizza le battute in una semplice rappresentazione.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>

### **NUCLEO TEMATICO: 3 Lettura (Comprensione scritta)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	----------------	----------------------------------

<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>1. L'alunno è in grado di leggere rispettando suoni, ritmi e di comprendere ciò che si sta leggendo avvalendosi di supporti visivi.</p> <p>5. L'alunno indica alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>- Greetings and personal information</p> <p>-Numbers from 0 to 100</p> <p>- Days of the week and school subjects</p> <p>-Months and season of the year</p> <p>-Animals</p> <p>-Food</p> <p>-Sport</p> <p>-Daily activities</p> <p>-Family</p> <p>-Rooms and furniture of the house</p> <p>-Celebrations</p>	<p>- Legge e comprende semplici parole associate ad immagini.</p> <p>-Legge e comprende semplici frasi già note oralmente.</p> <p>-Legge e comprende dialoghi e mini-storie.</p>	<p>-Competenza metalinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza digitale</p>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: 4 Scrittura (Produzione scritta)</b></p>					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>

<p>2. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di comunicare per iscritto in modo semplice e comprensibile utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note.</p> <p>5. L'alunno individua alcuni elementi culturali inglesi.</p>	<p>A Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings and personal information</li> <li>-Numbers from 0 to 100</li> <li>- Days of the week and school subjects</li> <li>-Months and season of the year</li> <li>-Animals</li> <li>-Food</li> <li>-Sport</li> <li>-Daily activities</li> <li>-Family</li> <li>-Rooms and furniture of the house</li> <li>-Celebrations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trascrive parole e semplici strutture.</li> <li>-Completa frasi e mini dialoghi.</li> <li>-Scrive il nome di un oggetto raffigurato già noto oralmente.</li> <li>-Compone frasi, note oralmente, secondo un modello dato.</li> <li>-Scrive autonomamente parole e frasi note oralmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza metalinguistica</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> <li>-Competenza digitale</li> </ul>
<p><b>NUCLEO TEMATICO: 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p>					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL QUARTO ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>

<p>5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>2. L'alunno è in grado di cogliere i rapporti esistenti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, pronunciando in maniera corretta parole e frasi</p>	<p>A Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>B Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>C Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>D Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings and personal information</li> <li>-Numbers from 0 to 100</li> <li>- Days of the week and school subjects</li> <li>-Months and season of the year</li> <li>-Animals</li> <li>-Food</li> <li>-Sport</li> <li>-Daily activities</li> <li>-Family</li> <li>-Rooms and furniture of the house</li> <li>-Celebrations</li> <li>-Verb to be</li> <li>-Verb to have</li> <li>-Present Simple</li> <li>-Can</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza correttamente il plurale.</li> <li>-Utilizza gli aggettivi e i pronomi possessivi.</li> <li>-Utilizza correttamente il verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>-Utilizza correttamente il verbo avere nella forma affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>-Utilizza il tempo presente dei verbi nella forma affermativa, negativa e interrogativa.</li> <li>-Utilizza il genitivo sassone per esprimere il possesso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza metalinguistica</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> <li>-Competenza digitale</li> </ul>
--	---	--	--	---	--