

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

### LINGUA INGLESE

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

- 1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- 2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- 3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- 4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- 5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- 6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- 7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado per la prima lingua comunitaria**

##### ***Ascolto (comprensione orale)***

- A. Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- B. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

##### ***Parlato (produzione e interazione orale)***

- A. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- B. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- C. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

##### ***Lettura (comprensione scritta)***

- A. Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

##### ***Scrittura (produzione scritta)***

- A. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

***Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento***

- A. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- B. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- C. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- D. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

## LINGUA INGLESE CLASSE TERZA

### NUCLEO TEMATICO 1 Ascolto (Comprensione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>B Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>-Buona proprietà della lingua.</p> <p>-Buona capacità di comprensione della lingua.</p>	<p>-Comprende espressioni e parole di uso frequente relative alla persona (per es. informazioni sulla propria famiglia, sull'ambiente circostante).</p> <p>-Comprende e individua l'informazione principale di brevi, semplici e chiari testi su argomenti che riguardano i propri interessi e avvenimenti di attualità</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

culturali propri delle lingue di studio.					
7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.					

## NUCLEO TEMATICO 2 Parlato (Produzione e interazione orale)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4.Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5.Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>B Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>C Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>-Uso appropriato della lingua.</p> <p>-Buona capacità di comprensione della lingua.</p> <p>-Uso del lessico adatto ad ogni situazione e ad ogni tema.</p>	<p>-Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti e attività consuete.</p> <p>-Partecipa a brevi conversazioni con più interlocutori, comprendendo i punti chiave.</p> <p>-Descrive o presenta in modo semplice persone, luoghi e oggetti e dà semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6.Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7.Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					
<p><b>NUCLEO TEMATICO 3 Lettura (Comprensione scritta)</b></p>					
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>	<p><b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>	<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>
<p>1.L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2.Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3.Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>-Uso del lessico comune.</p>	<p>- Legge testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</p> <p>-Trova informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menù ecc.</p>	<p>-Competenza multilinguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 4 Scrittura (Produzione scritta)**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<p>Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.</p>	<p>A Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>- Uso appropriato della lingua.</p> <p>- Uso di espressioni e termini afferenti alla sfera personale.</p>	<p>- Prende appunti e scrive brevi messaggi in modo semplice su argomenti riguardanti bisogni immediati.</p> <p>- Scrive una lettera personale.</p>	<p>- Competenza multilinguistica</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>

<p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>					<p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**NUCLEO TEMATICO 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Si fa riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delle indicazioni nazionali.	A Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	-Uso di costruzioni grammaticali corrette.  -Uso di parole con significato diverso a	-Formula frasi coerenti dal punto di vista grammaticale.	-Competenza multilinguistica

<p>2. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>3. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>4. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>5. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>7. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>		<p>B Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>C Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>D Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>seconda dei contesti comunicativi.</p>	<p>-Attribuisce e comprende il significato delle parole.</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------