

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]SSIG

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

Orientamento

- A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- B. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

Linguaggio della geograficità

- A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

Paesaggio

- A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale

- A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- C. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]SSIG

NUCLEO TEMATICO 1 Orientamento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
1 Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	Utilizza in modo corretto e autonomo gli strumenti della geografia. Si orienta nello spazio rappresentato fornendo informazioni pertinenti di carattere geografico.	A. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. B. Orientarsi nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Strumenti per orientarsi nello spazio.	Sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane con l'uso di strumenti geografici innovativi.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO 2 Linguaggio della geograficità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, grafici, dati statistici, sistemi	E' in grado di esporre informazioni generali di carattere geografico utilizzando il lessico specifico della	A. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di	Lettura di carte geografiche, grafici, dati statistici, economici e demografici.	Sa leggere vari tipi di carte geografiche. Sa usare gli strumenti della geografia.	-Competenza in materia di cittadinanza;

informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	disciplina.	riduzione, coordinate geografiche e simbologia. B. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Lessico specifico della disciplina.	Sa utilizzare il lessico specifico della geograficità.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza digitale
--	-------------	---	-------------------------------------	--	---

NUCLEO TEMATICO 3 Paesaggio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	E' in grado di riconoscere nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi come patrimonio naturale da tutelare e li descrive utilizzando il lessico specifico della disciplina.	A. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. B. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Principali elementi fisici del territorio dei vari Continenti e delle relative Regioni. Azioni compiute dall'uomo sul territorio e la loro conseguenza.	Sa individuare e descrivere i principali elementi fisici ed antropici dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo dovuta all'azione dell'uomo.	-Competenza in materia di cittadinanza; -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Competenza alfabetica funzionale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza digitale

NUCLEO TEMATICO 4 Regione e sistema territoriale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Attraverso l'analisi di grandi aree culturali e geopolitiche è in grado di spiegare utilizzando il linguaggio e gli strumenti della geografia le caratteristiche della popolazione mondiale e le sue trasformazioni nel tempo.</p>	<p>A. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>B. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>C. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</p>	<p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio e ai principali temi e problemi del mondo attuale.</p> <p>Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano.</p> <p>Popoli e culture del Mondo.</p> <p>L'economia mondiale.</p>	<p>Sa osservare, leggere e analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici degli Stati extraeuropei.</p> <p>Sa confrontare sistemi territoriali vicini e lontani</p>	<p>-Competenza in materia di cittadinanza;</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza digitale</p>