

# I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

## PROGETTAZIONE CURRICULARE ANNUALE PER COMPETENZE

### ITALIANO

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
2. Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
10. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

#### Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

##### *Ascolto e parlato*

- A. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- B. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- C. Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- D. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- E. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- F. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

### **Lettura**

- A. Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- B. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- C. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- D. Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- E. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- F. Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### **Scrittura**

- A. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- B. Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- C. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- D. Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- A. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- B. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- C. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- D. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- A. Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- B. Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- C. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## ITALIANO CLASSE TERZA

### NUCLEO TEMATICO 1 Ascolto e parlato

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>1. L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>2. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1. L'alunno si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, utilizzando un linguaggio chiaro e rispettando semplici regole.</p> <p>2. L'allievo ascolta in modo attivo e sa comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di testi ascoltati, di vario genere esponendo il contenuto di quanto ascoltato.</p>	<p>A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>B Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>C Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>D Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>E Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie</p>	<p>-Regole dell'ascolto e della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza...).</p> <p>-Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati.</p> <p>-Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio, ...).</p>	<p>-Interviene e si esprime in modo ordinato e pertinente nelle conversazioni.</p> <p>-Riferisce oralmente esperienze personali e rispetta l'ordine temporale.</p> <p>-Espone oralmente i contenuti dei testi letti dall'insegnante o individualmente.</p> <p>-Ascolta e comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi letti dall'insegnante.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		<p>perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>F Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>			
--	--	---	--	--	--

## NUCLEO TEMATICO 2 Lettura

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DEL TERZO ANNO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ABILITÀ	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
<p>3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>4. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>5. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, sia in</p>	<p>3./5. L'alunno sa leggere silenziosamente e ad alta voce in modo fluente ed espressivo testi di vario genere, comprendendone il senso globale, le informazioni essenziali formulando, su di essi, giudizi personali.</p> <p>4.L'alunno sa individuare e sintetizzare le informazioni principali ricavate dalla lettura di testi scritti utilizzandole per lo studio e per l'esposizione orale.</p>	<p>A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>B Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>C Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>D Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di</p>	<p>-Modalità di lettura (intonazione, pause, funzione dei segni di interpunzione...).</p> <p>-Tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, per piacere, drammatizzata...).</p> <p>-Tipologie testuali:  . il racconto reale e fantastico  . le fiabe  . le favole  . i miti e le leggende  . il testo descrittivo (persone e oggetti)  . il testo poetico (verso, strofa, rima, similitudine, metafora)  . il testo regolativo.</p> <p>-Elementi principali di un testo.</p>	<p>-Padroneggia la lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>-Legge in modo chiaro ed espressivo con l'intonazioni adeguata alla punteggiatura e al tipo di testo.</p> <p>-Prevede il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi.</p> <p>-Comprende il significato di parole non note in base al contesto.</p> <p>-Legge semplici testi, coglie l'argomento di cui si parla, individua le informazioni principali e riconosce la tipologia testuale.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

<p>lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>		<p>intrattenimento e di svago.</p> <p>E Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>F Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>		<p>- Legge silenziosamente per la ricerca di informazioni, per studio, per piacere.</p> <p>-Legge brevi testi letterari ed esprime semplici pareri personali su di essi.</p>	
--	--	--	--	--	--

### NUCLEO TEMATICO 3 Scrittura

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>6. L'alunno sa rielaborare e sa produrre, in modo ordinato e coerente testi di vario tipo, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane in modo chiaro, logico e corretto, utilizzando un lessico adeguato.</p>	<p>A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane</p>	<p>-Regole ortografiche.</p> <p>-Fondamentali strutture morfo-sintattiche della lingua italiana.</p> <p>-Arricchimento lessicale.</p> <p>-Segni di punteggiatura.</p> <p>-Discorso diretto e indiretto.</p> <p>-Connettivi logici e temporali.</p> <p>-Completamento di testi con la parte mancante</p>	<p>-Rispetta le convenzioni ortografiche.</p> <p>-Utilizza un lessico adeguato.</p> <p>-Rielabora testi anche in modo creativo (titolazione, parte iniziale/finale...).</p> <p>-Produce semplici testi di vario genere legati a scopi diversi (narrare e descrivere) e connessi con situazioni quotidiane.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

		(contesto scolastico e/o familiare).  D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	(inizio, svolgimento, conclusione).  -Tipologie testuali: . il racconto realistico e fantastico . le fiabe . le favole . i miti e le leggende . il testo descrittivo (oggetti, persone) . il testo poetico . il testo regolativo.  -Elementi per l'avvio alla sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze.	-Ricava dati e informazioni in funzione dell'avvio alla sintesi.  -Usa semplici strategie di autocorrezione.	
--	--	---	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 4 Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
7. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	7. L' alunno sa comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Sa ampliare il proprio patrimonio lessicale e sa utilizzarlo nell'interazione orale.	A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.  B Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.	-Ordine alfabetico  -Uso del dizionario (forma base, definizione, sillabazione, accezione).  -Significato di parole nuove.  -Omonimi, sinonimi e contrari.	-Utilizza il dizionario per conoscere il significato di parole nuove.  -Amplia il proprio bagaglio lessicale.  -Comprende dal contesto il significato dei termini sconosciuti.	- Competenza alfabetica funzionale  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  - Competenze in materia di cittadinanza  -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
8. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;	8. L'alunno sa riflettere sul funzionamento della lingua utilizzando conoscenze e abilità grammaticali.				

<p>riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>		<p>C Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>D Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>		<p>-Scopre gradualmente la ricchezza terminologica dei vari campi semantici.</p>	
---	--	--	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO 5 Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DEL TERZO ANNO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE E CONTENUTI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>
<p>9. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</p> <p>10. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>9./10. L'alunno padroneggia le competenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi applicandole in situazioni diverse.</p>	<p>A Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p> <p>B Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>C Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Le convenzioni ortografiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. lettere doppie</li> <li>. digrammi e trigrammi</li> <li>. suoni dolci e suoni duri della C e della G</li> <li>. suoni QU/CU/CQU</li> <li>. divisione in sillabe</li> <li>. ortografia del verbo essere e del verbo avere</li> <li>. accento</li> <li>. apostrofo</li> <li>. uso della maiuscola.</li> </ul> <p>-I principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo/esclamativo, punto e virgola, due punti, virgolette) e la loro funzione.</p>	<p>- Sa scrivere correttamente i suoni della lingua italiana e rispetta le convenzioni grafiche ed ortografiche.</p> <p>-Sa riconoscere, distinguere, classificare e utilizzare le parti variabili e quelle invariabili del discorso.</p> <p>-Riconosce gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenze in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

			<p>-Il discorso diretto e indiretto.</p> <p>-Le parti variabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. nome</li><li>. articolo</li><li>. aggettivo qualificativo</li><li>. aggettivo possessivo</li><li>. pronomi personali</li></ul> <p>soggetto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. verbo (Modo Indicativo: Tempi semplici e Tempi Composti).</li></ul> <p>Le parti invariabili del discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. preposizioni semplici</li><li>. congiunzioni.</li></ul> <p>La frase minima e la frase estesa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. soggetto</li><li>. predicato</li><li>. espansioni.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--