

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

STORIA CLASSE SECONDA SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

Strumenti concettuali

- A. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

CLASSE SECONDA					
NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
1- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato attraverso l'uso di semplici fonti che trae da esperienze vissute.	<p>A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza</p> <p>B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p>	<p>- La storia personale</p> <p>-Le fonti materiali</p> <p>-Le fonti visive</p> <p>-Le fonti orali</p> <p>-Le fonti scritte</p>	<p>-Conosce la storia personale e sa confrontare fatti diversi</p> <p>-Sa individuare i segni del cambiamento che hanno portato alla situazione attuale</p> <p>-Sa ricavare informazioni dalle fonti iconografiche, materiali e orali.</p> <p>-Sa interpretare le fonti</p> <p>-Ricorda e colloca eventi della storia personale</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
NUCLEO TEMATICO 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
3- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	L'alunno usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi che fanno parte del vissuto personale	A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	<p>- I concetti temporali</p> <p>-La successione</p> <p>-La contemporaneità</p>	- Ordina in successione: azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

contemporaneità, durate, periodizzazioni.		<p>B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti ,in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale)</p>	<p>-La durata</p> <p>-La ciclicità</p> <p>-Causa- effetto</p> <p>-La linea del tempo</p> <p>-L'orologio</p>	<p>- Sa riconoscere la contemporaneità degli eventi</p> <p>-Sa riconoscere la causa e le conseguenze.</p> <p>-Sa riconoscere la durata degli avvenimenti</p> <p>-Conosce le principali scansioni temporali (parti della giornata, giorno-notte, settimana)</p> <p>-Sa riconoscere la successione dei mesi e delle stagioni</p> <p>-Conosce il funzionamento dell'orologio</p> <p>-Conosce le ore e i minuti</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza digitale</p>
---	--	--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del secondo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
5 -Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	<p>L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze raccontando fatti ed eventi in ordine cronologico.</p> <p>L'alunno rappresenta graficamente le informazioni ricavate</p>	<p>A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali</p> <p>B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p>	<p>-La successione</p> <p>-La narrazione</p> <p>-I fatti</p> <p>-La contemporaneità;</p> <p>-La durata;</p> <p>-La ciclicità.</p>	<p>- Racconta esperienze personali e fatti usando gli indicatori temporali.</p> <p>-Usa gli indicatori temporali</p> <p>-Usa le parole del tempo</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p>

	arricchendole con brevi didascalie		<ul style="list-style-type: none">-Causa- effetto-La linea del tempo-L'orologio	<ul style="list-style-type: none">-Usa le parole della causalità-Sa interpretare il calendario sapendolo leggere-Rappresenta graficamente i concetti appresi-Ordina cronologicamente le fasi di una breve storia narrata-Ordina cronologicamente le fasi di una breve storia vissuta.	<ul style="list-style-type: none">- Competenza alfabetica funzionale-Competenza digitale
--	------------------------------------	--	---	---	---