

I.C. "GUGLIELMO MARCONI" MARTINA FRANCA

PROGETTAZIONE CURRICOLARE ANNUALE PER COMPETENZE

STORIA CLASSE PRIMA SP

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- 1.L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- 2.Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- 3.Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- 4.Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- 5.Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- 6.Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- 7.Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- 8.Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- 9.Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- 10.Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Uso delle fonti

- A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.
- B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

- A. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- C. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).

Strumenti concettuali

- A. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.
- B. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- C. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con

risorse digitali.

B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE PRIMA					
NUCLEO TEMATICO 1 USO DELLE FONTI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
1- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	L'alunno è in grado di riconoscere alcuni elementi del proprio passato.	B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni temporali delle azioni e delle situazioni. - Gli indicatori temporali: successione (prima /dopo- prima/adesso- prima/dopo/dopo ancora/infine) - Ricostruzione e rappresentazione di eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa documenti relativi al vissuto personale -Ricava informazioni da documenti personali 	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza alfabetica funzionale
NUCLEO TEMATICO 2 ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
3 -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,	-L'alunno ordina cronologicamente eventi legati al proprio vissuto	A. Rappresentare graficamente e	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni temporali delle azioni e delle situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordina in successione, azioni, eventi accaduti, storie ascoltate - Sa verbalizzare 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<p>-L'alunno è consapevole del trascorrere del tempo</p> <p>-L'alunno acquisisce una prima intuizione del "tempo lineare" attraverso il supporto spaziale della linea del tempo</p> <p>-L'alunno si forma una idea del "tempo ciclico" attraverso prime riflessioni sul ripetersi dei cicli naturali</p>	<p>verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>- Gli indicatori temporali: successione (prima /dopo- prima/adesso- prima/dopo/dopo ancora/infine)</p> <p>- La ciclicità: giorno/notte- la settimana-i mesi- le stagioni.</p> <p>- La durata</p> <p>- La contemporaneità</p>	<p>esperienze personali usando gli indicatori temporali</p> <p>- Riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale</p> <p>- Conosce le scansioni temporali del calendario e la datazione.</p> <p>- Comprende il ripetersi ciclico di eventi naturali.</p>	<p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p>
---	--	--	---	---	---

NUCLEO TEMATICO 4 PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze del primo anno	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze e contenuti	Abilità	Competenze chiave europea
5- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze relative al proprio vissuto.	A. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	<p>- Gli indicatori temporali (prima/adesso/dopo; prima/dopo/infine)</p> <p>- La ciclicità: giorno/notte- la settimana-i mesi- le stagioni</p> <p>- La durata</p> <p>- La contemporaneità</p>	<p>Sa rappresentare graficamente esperienze personali usando gli indicatori temporali</p> <p>Sa raccontare esperienze e vissuti usando gli indicatori temporali</p>	<p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Competenza alfabetica funzionale</p>