



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MARCONI"  
MARTINA FRANCA (TA)**

Sede centrale: piazza Marconi 4 - **Tel. 080 4116510**

Plesso dell'Infanzia "G. Rodari": via Montegrappa - Tel. 080 4115706

Plesso dell'Infanzia "Rita Levi Montalcini": via P. Nardelli - Tel. 080 4724801

E-mail: [taic86400b@istruzione.it](mailto:taic86400b@istruzione.it); [taic86400b@pec.istruzione.it](mailto:taic86400b@pec.istruzione.it)

C.M. TAIC86400B C.F. 90214760739

Sito internet: [www.istitutomarconimartina.edu.it](http://www.istitutomarconimartina.edu.it)

Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFHO0A



# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2021 – 2022

## Versione aggiornata al 30 giugno

**CONGRUENZA TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ/TRAGUARDI**

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità 1 con relativo traguardo	Priorità 2 con relativo traguardo
<b>Inclusione e differenziazione</b>	<p>Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.</p> <p>Progettare percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.</p>	X	X
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.	X	

<b>Ambiente di apprendimento</b>	Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.	X	X
<b>Continuità e orientamento</b>	Attuare di percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile.		X
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Attivare corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Italiano e Matematica e sulle metodologie innovative.	X	
<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Attivare percorsi formativi per genitori in materia di cittadinanza attiva.		X

Le scelte progettuali e gli obiettivi formativi del PTOF hanno una naturale corrispondenza con il Piano di Miglioramento (PdM) dell'Istituto, che si configura come base strategica della scuola per intraprendere azioni di qualità finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel RAV

### Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo in via di attuazione	Azioni	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p><b>Programmare attività finalizzate al recupero e al potenziamento.</b></p> <p><b>Progettare di percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Responsabili:</b></p> <p><b>Pastore Livianna</b></p> <p><b>Semeraro Grazia</b></p>	<p><b>Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mat-Ita (classi 1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup>/4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> SP)</li> </ul> <p><b>Moduli Progetti PON:</b></p> <p>Inclusione sociale e lotta al disagio- 2a edizione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio di poesia creativa (classi 4<sup>^</sup>)</li> </ul> <p>Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nessun problema (classi 2<sup>^</sup>)</li> </ul> <p>Apprendimento e socialità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I segreti del giornalismo (classi 5<sup>^</sup>)</li> </ul>	<p>Miglioramento 25% delle fasce deboli (in via di prima acquisizione e livello base). SP</p>	<p>Finale Indice % medio di efficacia dell'azione didattica – SP - SSIG</p>	<p>Confronto livello primo quadrimestre e secondo quadrimestre per gli alunni della scuola primaria (IT, MAT, INGLESE a.s. 2021/22).</p> <p>Confronto livello primo quadrimestre e secondo quadrimestre per gli studenti di SSIG (IT, MAT, INGLESE a.s. 2021/22).</p>

	<p>e SSIG)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il piacere delle storie (classi 2^)</li> <li>• Laboratorio di Matematica (classi 2^)</li> <li>• Laboratorio di Matematica (classi 5^)</li> <li>• Laboratorio di Matematica classe 3^SSIG)</li> <li>• English skills (SSIG)</li> <li>• English lab (classi 2^/3^/4^/5^)</li> </ul>			
<p><b>Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) di modalità di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.tentica di processo e di prodotto di relazione e metacognitive.</b></p> <p><b>Responsabili:</b></p> <p><b>Colucci Carla</b></p> <p><b>Orsini Loredana</b></p>	<p>Progettazione condivisa (DIPARTIMENTI - INTERCLASSE) di Uda per competenze</p> <p>Elaborazione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezione) di un CdR trasversale</p> <p>Costruzione (Consigli di classe/Interclasse/Intersezione Rubriche di Valutazione di prodotto e processo di relazione e metacognitive.</p>	<p>Livello di percezione positiva relativo alla efficacia dell'UDA</p>	<p>Finale</p> <p>Indice % di efficacia progettuale</p> <p>Indice % di efficacia valutativa</p>	<p>Questionario qualitativo per i docenti</p>

<b>Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione</b>  <b>Responsabili:</b>  <b>Abbracciavento Maria Teresa</b>  <b>Montanaro Grazia</b>	<p>Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE (piattaforma WE SCHOOL)</p>	<p>Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per il 100% delle classi di SP e SSIG e per il 60% dei docenti di scuola dell'Infanzia</p>	<p>Indice medio % di partecipazione delle classi di SP e SSIG alla sperimentazione.</p> <p>Indice medio % di partecipazione dei docenti di scuola dell'Infanzia alla sperimentazione.</p>	<p>Questionario quantitativo docenti</p>
	<p>Realizzazione di progetti curriculari di CODING e ROBOTICA</p> <p>Partecipazione ad eventi di cui alle azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- #17 PNSD (Europe Codeweek</li><li>- L'ora del codice).</li></ul>	<p>Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per almeno l'80% delle classi di SP e SSIG</p>	<p>Indice medio % di partecipazione delle classi alla sperimentazione</p>	<p>Attestati di merito</p>

<p><b>Attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile</b></p> <p><b>Responsabili:</b></p> <p><b>Sasso Maria Scala</b></p> <p><b>Raguso Agnese</b></p>	<p>Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto "Il mondo nel mio piatto: cibo, cultura e identità" (Scuola dell'Infanzia)</li> <li>• Percorsi di educazione alla legalità con UDA interdisciplinari</li> </ul>	<p>Livello di percezione positiva dei docenti coinvolti pari ad almeno l'80%.</p> <p>Raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 75% degli studenti.</p>	<p>Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.</p> <p>Indice % medio di efficacia dell'azione didattica(UDA)</p>	<p>Questionario qualitativo somministrato ai docenti.(inserito)</p> <p>Esiti delle rubriche di valutazione</p>
<p><b>Attivazione di corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Italiano e Matematica e sulle metodologie innovative.</b></p> <p><b>Responsabile:</b></p> <p><b>Abracciavento Maria Teresa</b></p>	<p>Realizzazione di percorsi formativi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica disciplinare di Matematica.</li> <li>• Funzione formativa della valutazione nella Scuola Primaria.</li> </ul>	<p>Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.</p> <p>Livello di percezione positiva del personale docente coinvolto pari ad almeno l'80%.</p>	<p>Finale:</p> <p>Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.</p> <p>Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.</p>	<p>Registri di presenza.</p> <p>Questionario qualitativo somministrato ai docenti.</p> <p>Attestati di partecipazione.</p>

<b>Montanaro Grazia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilità di studio e strategie di metacognizione per prevenire l'insuccesso scolastico.</li> </ul>			
<b>Attivare percorsi formativi paralleli sia per alunni che per genitori in materia di cittadinanza attiva</b> <b>Responsabili:</b> <b>Abbracciavento M. T.</b> <b>Montanaro G.</b>	Realizzazione di moduli formativi sulle pari opportunità e differenze di genere ( <b>Progetto PON Inclusione sociale e lotta al disagio- 2a edizione</b> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di pari passo (GENITORI classi 4<sup>^</sup>)</li> <li>• Pari opportunità e differenze di genere (STUDENTI classi 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>)</li> </ul>	Livello di partecipazione.	Finale: Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.  Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita.	Registri di presenza



# AREA MONITORAGGI

## AREA DI PROCESSO

### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

**Obiettivo di processo: Programmazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento**

**Risultato atteso: Miglioramento 25% delle fasce deboli (livello iniziale e livello base) SP**

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Progressi rilevati
Percorsi di miglioramento per il recupero e il potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche:  •Mat-Ita (classi 1 <sup>^</sup> /2 <sup>^</sup> /3 <sup>^</sup> /4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> SP)	11-06-2022	Miglioramento 25% delle fasce deboli (livello iniziale e livello base). SP	Confronto livello primo quadrimestre e secondo quadrimestre per gli alunni della scuola primaria (IT, MAT,a.s. 2021/22).	Il risultato atteso è stato raggiunto per Matematica Miglioramento del 27%  Non è stato raggiunto per le competenze linguistiche pari al 24%.

**Obiettivo di processo: progettare percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.**

**Risultati attesi: miglioramento del 25% delle fasce deboli (in via di prima acquisizione e livello base) nelle competenze di cittadinanza, relativamente alle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione.**

<p><b>Attivazione Moduli Progetti PON Inclusione sociale e lotta al disagio – 2^ edizione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Recitiam cantando e Tutti all'opera</li><li>-Hablo Espanol</li><li>-Ceramicando</li></ul> <p><b>Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-A scuola di legalità</li><li>--Ti racconto... la storia del mio paese</li></ul> <p><b>Apprendimento e socialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-In bici alla scoperta del territorio</li><li>-Bicibus</li><li>-Calciolandia</li> <li>-Corso di acquaticità</li><li>-A cavallo insieme</li><li>-Tennis tavolo</li><li>-Io canto</li><li>-Basket</li><li>-Volley</li></ul>	Giugno	Indice % medio di efficacia dell'azione didattica	Esiti delle rubriche di valutazione	<p>Per la Scuola Primaria sono stati rilevati miglioramenti apprezzabili, tuttavia il risultato atteso del 25% non è stato raggiunto.</p> <p>La SSIG, avendo conseguito esiti positivi nel primo quadrimestre, confermati anche nel secondo, non ha registrato ulteriori miglioramenti.</p>
--	--------	---	-------------------------------------	---

**COMPETENZA OSSERVATA:** Competenza in materia di Cittadinanza**RUBRICA DI PROCESSO:** “Agire in modo autonomo e responsabile”

	Autonomia 1° quadrim.	Autonomia 2° quadrim.	Miglioramento	Responsabilità 1° quadrim.	Responsabilità 2° quadrim.	Miglioramento	Cooperazione 1°quadrim.	Cooperazione 2°quadrim.	Miglioramento	Miglioramento totale
SP- Classi 3^	74,9	81,9	7	78,7	85,0	6,3	78,4	83,7	5,3	18,6
SP- Classi 4^	86,4	92,3	5,9	84,3	91,0	6,7	87,4	91,6	4,2	12,64
SP- Classi 5^	73,6	79,4	5,8	69,1	73,3	4,2	71,1	78,9	7,8	17,8
SSIG- Classe 1^	100	100	/	100	100	/	100	100	/	/
SSIG- Classe 3^	100	100	/	100	100	/	100	100	/	/

**COMPETENZA OSSERVATA:** Competenza in materia di Cittadinanza

**RUBRICA DI PROCESSO:** “Agire in modo autonomo e responsabile”

<b>DIMENSIONI</b>	<b>% MIGLIORAMENTO</b>				
	<b>CONFRONTO PRIMO /SECONDO QUADRIMESTRE</b>				
	<b>SP classi 3<sup>e</sup></b>	<b>SP classi 4<sup>e</sup></b>	<b>SP classi 5<sup>e</sup></b>	<b>SSIG classe 1<sup>a</sup></b>	<b>SSIG classe 3<sup>a</sup></b>
<b>AUTONOMIA</b>	7	5,9	5,8	/	/
<b>RESPONSABILITA'</b>	6,3	6,7	4,2	/	/
<b>COOPERAZIONE</b>	5,3	4,2	7,8	/	/
<b>% MIGLIORAMENTO TOTALE</b>	<b>18,6</b>	<b>12,64</b>	<b>17,8</b>	/	/

## AREA DI PROCESSO

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

**Obiettivo di processo:** Elaborare e condividere negli organi collegiali (intersezioni, dipartimenti, subdipartimenti, consigli) modalità di valutazione comuni degli apprendimenti e delle competenze con protocolli di osservazione, rubriche di valutazione autentica di prodotto, di processo, di relazione e metacognitive.

**Risultati attesi:** livello di percezione positiva relativo alla efficacia dell'UDA.

AZIONE	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Progressi rilevati
Progettazione condivisa (intersezioni/intercalassi/dipartimenti/subdipartimenti/consigli) di UDA per competenze. Elaborazione di un CDR trasversale per quadrimestre. Costruzione di Rubriche di Valutazione di prodotto e processo di relazione e metacognitive.	21-06-2022	Finale  Indice % di efficacia progettuale  Indice % di efficacia valutativa	Questionario qualitativo per i docenti	Il risultato atteso è stato raggiunto.  Dal questionario è emerso un livello di percezione positiva:  1° Quadrimestre -efficacia progettuale 85,35% -efficacia valutativa 88,32%  2° Quadrimestre -efficacia progettuale 91,02% -efficacia valutativa 91,7%

<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>		
<b>Questionario qualitativo per i docenti 1° Quadrimestre</b>	<b>Efficacia progettuale</b>	<b>Efficacia valutativa</b>
	Item 1/2/3/4 85,35%	Item 5/6/7/8/9 88,32%
	85,35%	88,32%
	<b>86,83%</b>	
<b>MODALITA' DI RILEVAZIONE</b>		
<b>Questionario qualitativo per i docenti 2° Quadrimestre</b>	<b>Efficacia progettuale</b>	<b>Efficacia valutativa</b>
	Item 1/2/3/4 91,02%	Item 5/6/7/8/9 91,7%
	91,02%	91,7%
	<b>91,36%</b>	

## AREA DI PROCESSO

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

**Obiettivo di processo: Sistematizzare setting di apprendimento con metodologie innovative attraverso il confronto tra i docenti e lo scambio di documentazione.**

**Risultati attesi: Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per il 100% delle classi di SP e SSIG e per il 60% dei docenti di scuola dell'Infanzia.**

**Sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per almeno l'80% delle classi di SP e SSIG.**

AZIONI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Progressi rilevati
Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE (piattaforma WE SCHOOL)	20/06/2022	Indice medio % di partecipazione delle classi di SP e SSIG alla sperimentazione.  Indice medio % di partecipazione dei docenti di scuola dell'Infanzia alla sperimentazione.	Questionario quantitativo docenti	La partecipazione alla sperimentazione didattica di setting di apprendimento innovativi per almeno l'80% delle classi di SP e SSIG è stato raggiunto poiché la partecipazione è risultata essere del 100% per la SI; del 97% per la SP e SSIG.
Realizzazione di progetti curriculari di CODING e ROBOTICA		Indice medio % di partecipazione delle classi alla sperimentazione.	Attestati di merito	La partecipazione a setting di apprendimento innovativi è stata raggiunta poiché la partecipazione risulta essere del 100%

Partecipazione ad eventi di cui alle azioni:- #17 PNSD (Europe Codeweek – L’ora del codice).				
--	--	--	--	--

### Indice medio % di partecipazione delle classi di SP e SSIG alla sperimentazione

		Numero risposte	Numero docenti partecipanti	Percentuale di partecipazione
Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE (piattaforma WE SCHOOL)	SP SSIG	33	32	Item 2 97%
				97%
		Numero docenti partecipanti	Numero docenti	Percentuale di partecipazione alla sperimentazione
Sperimentazione di ambienti di apprendimento fondati sulla CLASSE VIRTUALE (piattaforma WE SCHOOL)	SI	26	26	Item 2 100%
				100%



## Indice medio % di partecipazione delle classi alla sperimentazione

	Classi SP e SSIG	Classi partecipanti	Percentuale di partecipazione
Partecipazione ad eventi di cui alle azioni:  - #17 PNSD (Europe Codeweek – L'ora del codice).	<b>32 classi</b>	32 classi	100%
			<b>100%</b>

## AREA DI PROCESSO

### CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**Obiettivo di processo: attuare percorsi finalizzati all'orientamento e alla promozione di una cittadinanza attiva e responsabile**

**Risultati attesi:**

**1) livello di percezione positiva dei docenti coinvolti pari ad almeno l'80% (Scuola Infanzia)**

**2) raggiungimento livello intermedio e/o avanzato nelle competenze di cittadinanza nelle dimensioni dell'autonomia, responsabilità e cooperazione per almeno il 75% degli studenti.**

<b>AZIONE</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Progressi rilevati</b>
Realizzazione di percorsi curriculari finalizzati ad acquisire comportamenti eticamente corretti nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente:	Ultime settimane di maggio	Indice medio % di efficacia organizzativa, metodologica e di utilità percepita	Questionario qualitativo somministrato ai docenti	Il risultato atteso è stato raggiunto: dal questionario è emerso un livello di percezione positiva relativo a efficacia organizzativa, metodologica e all'utilità percepita del Progetto pari al 84,58%.

<p>-Progetto  “Il mondo nel mio piatto: cibo, cultura e identità”  (Scuola dell’Infanzia),</p>		<p>Indice %  medio di  efficacia  delle azioni  didattiche.</p>	<p>Esiti  rubriche di  valutazione  di  processo.</p>	<p>Nella scuola dell’Infanzia gli esiti registrati sono apprezzabili, tuttavia il risultato atteso non è stato perseguito, infatti, solo il 63,1% degli alunni ha raggiunto il livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza.</p> <p>Nella SI la maggior parte delle sezioni sono eterogenee:  fascia 3 – 4 anni = 5 sezioni;  fascia 3 – 5 anni = 2 sezioni;  fascia 3 – 4 – 5 anni = 5 sezioni.  Sezioni di 5 anni= 1  Totale alunni 200</p> <p>Monitoraggio effettuato su un totale di n. 166 alunni, di cui n. 21 bambini hanno frequentato la scuola saltuariamente.</p> <p>N. 34 alunni non valutati per i seguenti motivi:  - n. 6 alunni H  - n. 34 mancata frequenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ per l’intero anno scolastico</li> <li>✓ per tutto il secondo quadrimestre.</li> </ul> <p>Per la SP il risultato atteso è stato raggiunto: l’87% degli alunni ha ottenuto un livello intermedio/avanzato nelle competenze di cittadinanza.</p> <p>Per la SSIG il risultato atteso è stato raggiunto: il 100% degli alunni delle classi 1a, 2a, 3a ha raggiunto il livello intermedio/avanzato</p>
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

### Indicatori di monitoraggio

MODALITA' DI RILEVAZIONE			
<b>Questionario qualitativo per i docenti</b>	<b>Efficacia organizzativa</b>	<b>Efficacia metodologica</b>	<b>Utilità percepita</b>
	Item 1/2	Item 4	Item 6/7
	55%	98,75%	100%
	<b>55%</b>	<b>98,75%</b>	<b>100%</b>
	<b>84,58</b>		

**COMPETENZA OSSERVATA:** Competenza in materia di Cittadinanza

**RUBRICA DI PROCESSO:** “Agire in modo autonomo e responsabile”

DIMENSIONI	% ALUNNI LIVELLO INTERMEDIO/AVANZATO			
	SI	SP	SSIG	Dato complessivo I.C.
AUTONOMIA	75,2	86,4	100	87,2
RESPONSABILITA'	57,1	86,2	100	81,1
COOPERAZIONE	57,1	88,5	100	81,9
<b>MEDIA %</b>	<b>63,1</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>83,4</b>

## AREA DI PROCESSO

### SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

**Obiettivo di processo:** Attivare corsi di formazione sulla didattica disciplinare di Matematica, sulla valutazione nella Scuola Primaria e sulle strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico.

**Risultati attesi:** Sviluppo delle competenze professionali per il 75% dei partecipanti ai percorsi formativi.

**Livello di percezione positiva del personale docente coinvolto pari ad almeno l'80%.**

AZIONI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Progressi rilevati
Realizzazione di percorsi formativi su:  Funzione formativa della valutazione nella Scuola Primaria.  Didattica disciplinare di Matematica.  Abilità di studio e strategie di metacognizione per prevenire l'insuccesso scolastico.	20/06/2022	Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi.	Registri di presenza.  Attestati di partecipazione.	Lo sviluppo delle competenze professionali per il 75% è stato raggiunto, poiché la partecipazione ai corsi formativi è stata del 91,5%.

<p>Funzione formativa della valutazione nella Scuola Primaria.</p> <p>Didattica disciplinare di Matematica.</p> <p>Abilità di studio e strategie metacognitive per prevenire l'insuccesso scolastico.</p>	20/06/2018	Indice medio % di qualità (Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, diffusione e trasferibilità)	Questionario di tipo quantitativo da somministrare ai docenti corsisti (Monitoraggio formazione organizzata a livello di IS)	Il livello di percezione positiva del personale docente coinvolto è stato raggiunto poichè è pari al 83%.
---	------------	---	--	---

### Indice medio % di partecipazione ai percorsi formativi

	Docenti iscritti	Docenti partecipanti	Indice percentuale di presenza
Funzione formativa della valutazione nella Scuola Primaria.	50	49	98%
Didattica disciplinare di Matematica.	30	26	86,6%
Abilità di studio e strategie di metacognizione per prevenire l'insuccesso scolastico.	41	37	90%
			<b>91,5%</b>



**Indice medio % di qualità  
(Impatto, Coinvolgimento, Metodologia, Diffusione e Trasferibilità)**

<b>AZIONE</b>			
<b>Questionari</b>	<b>Qualità metodologica</b>	<b>Qualità organizzativa</b>	<b>Qualità della trasferibilità e della diffusione</b>
Didattica disciplinare di Matematica.	Efficacia didattica 89,15%  Qualità del materiale didattico proposto 82,6%	Aspetti organizzativi  91,3%	Influenza sulla prassi didattica  80,4%
	85,9%	91,3%	80,4%
Funzione formativa della valutazione nella Scuola Primaria.	Efficacia didattica 69%  Qualità del materiale didattico proposto 72,4%	Aspetti organizzativi  77%	Influenza sulla prassi didattica  67,6%

	70,7%	77%	67,6%
Abilità di studio e strategie di metacognizione per prevenire l'insuccesso scolastico.	Efficacia didattica 92,5%  Qualità del materiale didattico proposto 94%	Aspetti organizzativi 95%	Influenza sulla prassi didattica 85%
	93,2%	95%	85%
	83,2	88%	77,6%
	83%		

## AREA DI PROCESSO

### INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

**Obiettivo di processo: : Attivare percorsi formativi paralleli sia per alunni che per genitori in materia di cittadinanza attiva.**

**Risultati attesi: Livello di partecipazione alle attività pari ad almeno l'80%.**

AZIONI	Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Progressi rilevati
(Realizzazione di moduli formativi sulle pari opportunità e differenze di genere (Progetto PON Inclusion sociale e lotta al disagio- 2a edizione): <ul style="list-style-type: none"><li>• Di pari passo (GENITORI classi 4<sup>^</sup>)</li><li>• Pari opportunità e differenze di genere (STUDENTI classi 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>)</li></ul>	20/06/2022	Indice medio % di partecipazione	Registri di presenza	Il livello di partecipazione alle attività pari ad almeno l'80% è stato raggiunto, poiché la partecipazione dei genitori è del 100% e degli studenti del 97,2%.

### Indice % di partecipazione

	<b>Numero iscritti</b>	<b>Numero attestati di partecipazione</b>	<b>Percentuale di partecipazione</b>
Di pari passo (GENITORI classi 4 <sup>^</sup> )	16	16	100%
Pari opportunità e differenze di genere (STUDENTI classi 3 <sup>^</sup> - 4 <sup>^</sup> )	18	17	94,4%
			97,2%